**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej nr 1

im. ks. J. Tischnera w Rajczy

**Rok szkolnym 2021/2022**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 luty 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:
* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
* Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
* Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. Józefa Tischnera w Rajczy.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. ks. Józefa Tischnera w Rajczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej i odbywa się w każdym momencie życia. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, samokształceniowych zespołów przedmiotowych,
* wniosków wychowawców klas,świetlicy, nauczycieli, specjalistów, psychologa, pedagogów szkolnych, Rady Rodziców.
* uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* współpraca nauczycieli , uczniów i rodziców w sytuacjach ryzykownych i potencjalnych zagrożeniach.

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. Józefa Tischnera w Rajczy jest przygotowanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* posiada poczucie własnej wartości,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* pracuje na rzecz swojego rozwoju,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* unika środków uzależniających,
* potrafi pokonywać trudności w nauce,
* zwraca się o pomoc, gdy jest w potrzebie.

**III. Cele**

* Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dzieci w wymiarze intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym i zdrowotnym.
* Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
* Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i kształtowanie właściwych zachowań w różnych sytuacjach życiowych
* Kształtowanie postaw i uczuć patriotycznych. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji. Wskazywanie uczniom pozytywnych wzorców postępowania.
* Rozwijanie ciekawości poznawczej u dzieci i motywacji do zdobywania wiedzy
* Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i zdolności oraz określaniu dalszej drogi kształcenia.
* Promowanie profilaktyki zdrowotnej, w związku z występującym w wielu krajach świata, w tym Polsce, zachorowań na chorobę COVID - 19 wywołaną zakażeniem ludzkim koronawirusem SARS-CoV-2. Wobec tego faktu ważnym celem szkoły jest przygotowanie uczniów do postępowania zgodnego z zaleceniami Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia oraz Głównego Inspektoratu Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z zachorowaniami na chorobę COVID - 19.
* Zachęcanie do zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie wiedzy o własnym ciele, negatywnych wpływach społecznych, decyzjach prozdrowotnych, zagrożeniach i konsekwencjach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i leków.

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym przestrzeganie zasad higienicznego życia zapobiegających zachorowaniom na chorobę COVID - 19.
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poznania samego siebie, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału intelektualnego, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, w zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, zaangażowania w wolontariat, dokonywania trafnych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, a także poszanowanie środowiska przyrodniczego.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, szczególnie w warunkach ogólnoświatowej pandemii COVID - 19
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, a jednocześnie kontrolowania własnego zachowania i jakości kontaktów z innymi, w trakcie trwania ogólnoświatowej pandemii COVID- 19.
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* kształtowanie u uczniów umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji oraz ochrony własnego wizerunku,
* kształtowanie u uczniów kompetencji społecznych do komunikowania się i współpracy w środowiskach wirtualnych, nawiązywanie i utrzymywanie relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku.
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
* systematyczne badanie osiągnięć szkolnych uczniów w kontekście wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
* wzmocnienie roli biblioteki.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
* wspieranie uczniów i wychowanków w prawidłowym zrozumieniu zasad dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych, w tym choroby COVID - 19
* wspieranie uczniów i wychowanków w świadomym i odpowiedzialnym korzystaniu z zasobów dostępnych w Internecie

Działania te obejmują w szczególności:

* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* wspieranie uczniów o potrzebach specjalnych, integracja z zespołem klasowym,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w przestrzeni cyfrowej i krytycznej analizy informacji,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* kształtowanie właściwych postaw społecznych w środowisku szkolnym oraz w sieci.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* zrozumienie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych, w tym choroby COVID - 19
* dostarczenie szerokiej wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wdrażanie do bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych,
* kształtowanie u uczniów umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w przestrzeni cyfrowej,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

* **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki , a także opiekę nad osobami niepełnosprawnymi,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
* **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
* **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas, nauczycielami, specjalistami i pedagogiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów,
* aktywnie biorą udział w uroczystościach szkolnych i państwowych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
* **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
* **Pedagog szkolny:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* współpracuje z nauczycielami w zakresie oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych.
* współpracuje z nauczycielami w zakresie pomocy uczniom z opiniami i orzeczeniami.
* **Rodzice:**
* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
* biorą udział w warsztatach, odczytach, spotkaniach organizowanych dla rodziców na temat profilaktyki, pomocy prawnej.
* **Samorząd uczniowski**:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* ślubowanie klas pierwszych,
* porządkowanie grobów legionistów na cmentarzu w Rajczy,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* mikołajki klasowe,
* szkolne spotkanie opłatkowe,
* szkolne walentynki,
* Dzień Ziemi,
* Święto Patrona Szkoły,
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* Dzień Dziecka,
* zakończenie roku szkolnego.

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

* Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
* Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
* Wczesna diagnoza uczniów klas I-III Skala Ryzyka Dysleksji
* Pomoc uczniom wymagającym wsparcia.
* Promocja uczniów zdolnych i ich osiągnięć
* Stosowanie aktywnych metod nauczania, wspomaganie rozwoju ucznia stosując innowacyjne rozwiązania, kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.
* Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

* Integracja zespołów klasowych.
* Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad współżycia społecznego.
* Promowanie i wzmacnianie pozytywnych zachowań społecznych, w tym udział w uroczystościach dla środowiska lokalnego.
* Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
* Nabywanie kompetencji społecznych do komunikowania się i współpracy w środowiskach wirtualnych, nawiązywanie i utrzymywanie relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

* Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych (Prawidłowe odżywianie, aktywność ruchowa, walka ze stresem, Trzymaj formę, Bieg o zdrowie, COVID-19)
* Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
* Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
* Wskazywanie swoich mocnych i słabych stron.
* Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU MORALNE

* Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
* Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
* Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
* Dbanie o dobre relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

**VII. Harmonogram działań**

| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTELEKTUALNA** | **Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.** | **Przeprowadzanie w klasie diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy** | **nauczyciele**  **wychowawcy** | **wrzesień** |
| **Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.** | **Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.** | **nauczyciele** | **wrzesień** |
| **Wczesna diagnoza uczniów klas I-III Skala Ryzyka Dysleksji** | **Przeprowadzanie w klasie diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy** | **wychowawcy** | **wrzesień** |
| **Pomoc uczniom wymagającym wsparcia** | **Obserwacja podczas bieżącej pracy. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Zajęcia dodatkowe** | **nauczyciele**  **wychowawcy**  **pedagog szkolny** | **cały rok** |
| **Promocja uczniów zdolnych i ich osiągnięć** | **Organizowanie konkursów** | **nauczyciele** | **cały rok** |
| **Stosowanie aktywnych metod nauczania, wspomaganie rozwoju ucznia stosując innowacyjne rozwiązania, kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych** | **Lekcje wykorzystujące innowacyjne rozwiązania.** | **nauczyciele** | **cały rok** |
| **Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych** | **lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce** | **wychowawcy** | **cały rok** |
| **SPOŁECZNE** | **Integracja zespołów klasowych** | **Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce** | **wychowawcy** | **cały rok** |
| **Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad współżycia społecznego.** | **Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce** | **wychowawcy** | **cały rok** |
| **Promowanie i wzmacnianie pozytywnych zachowań społecznych, w tym udział w uroczystościach dla środowiska społecznego** | **Organizowanie uroczystości** | **nauczyciele** | **cały rok** |
| **Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.** | **Organizowanie wyborów do samorządów klasowych oraz samorządu szkolne, działalność charytatywna** | **opiekun SU** | **cały rok** |
| **Nabywanie kompetencji społecznych do komunikowania się i współpracy w środowiskach wirtualnych, nawiązywanie i utrzymywanie relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku.** | **Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce** | **wychowawcy** | **cały rok** |
| **FIZYCZNY** | **Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.** | **Pogadanki na lekcjach na temat wytycznych MZ, MEN, GIS** | **nauczyciele** | **cały rok** |
| **Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.** | **Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.**  **Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnych** | **wychowawcy**  **pedagog szkolny** | **cały rok** |
| **Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.** | **Organizowanie zawodów sportowych, udziała w programach prozdrowotnych (Trzymaj formę, Bieg o zdrowie)** | **nauczyciele** | **cały rok** |
| **EMOCJONALNY** | **Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.** | **Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.**  **Rozmowy z pedagogiem szkolnym.** | **wychowawcy**  **pedagog szkolny** | **cały rok** |
| **Wskazywanie swoich mocnych i słabych stron.** | **Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.**  **Rozmowy z pedagogiem szkolnym** | **wychowawcy**  **pedagog szkolny** | **cały rok** |
| **Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.** | **Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce** | **wychowawcy** | **cały rok** |
| **MORALNY** | **Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.** | **Omówienie statutu szkoły , programów szkolnych oraz regulaminów na lekcjach** | **nauczyciele** | **cały rok** |
| **Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.** | **Organizowanie uroczystości szkolnych, udział w uroczystościach środowiskowych.** | **nauczyciele** | **cały rok** |
| **Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.** | **Omówienie statutu szkoły , programów szkolnych oraz regulaminów na zebraniach oraz lekcjach wychowawczych.** | **wychowawcy** | **wrzesień** |
| **Dbanie o dobre relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.** | **lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce** | **nauczyciele** | **cały rok** |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* ewaluację wewnętrzną.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.